

Inclusão e Diversidade na escola pública: uma análise dos Projetos Pedagógicos de Curso do Instituto Federal Fluminense Campus Itaperuna

Greyson de Souza^{1*}; Bianca Bastos de Oliveira Martins²; Eduarda Costa Kalil³;
Larissa Gonçalves Fernandes⁴.

^{1 2 3 4} *Graduandos em Licenciatura em Química no Instituto Federal Fluminense
Campus Itaperuna*

**greysonsouza123@gmail.com*

Resumo

Ao se falar em educação inclusiva, associa-se imediatamente a educar na diversidade e, para isso, é preciso compreender que uma das funções sociais da escola é incluir sujeitos distintos e dar a eles acesso à educação formal, buscando não desconsiderar saberes e valores que esses trazem de suas vivências extraclasse. Uma ação urgente para observar a diversidade no espaço escolar passa, necessariamente, pela desconstrução de estereótipos e estigmas históricos que marcam os sujeitos que fogem ao padrão estabelecido. Porém, embora desde 1996, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação estabeleça diretrizes para combater esses estereótipos e preconceitos, na maioria das vezes diversidade e inclusão são mais tratadas como problemas que de fato apreendidas como elementos construtores de novas práticas pedagógicas. Nesse sentido, este trabalho tem como objetivo analisar os Projetos Pedagógicos de Curso do Instituto Federal Fluminense *Campus Itaperuna* no que tange a esses dois aspectos: como a instituição explicita o trabalho com a inclusão e a diversidade em seus cursos? Como essas duas palavras-chave se concretizam nas matrizes curriculares de cada disciplina? Existem projetos que viabilizam práticas inclusivas? Como? A resposta a essas perguntas pode não ser simples, mas pode possibilitar à comunidade escolar novas formas de enxergar a sociedade, percebendo-a como dinâmica e em constante transformação. Além disso, espera-se que tais respostas possam contribuir diretamente na construção de propostas que deem ênfase à diversidade, promovendo uma escola inclusiva, que valoriza a alteridade, o respeito, a empatia, não só como práticas político-pedagógicas, mas como práticas didáticas.

Palavras-Chave: Educação Inclusiva. Diversidade. Projetos Pedagógicos de Curso.

Instituição de fomento: nenhuma.