

## **“Qual é o lugar do corpo na escola?” – Olhares, Ecos e Diálogos Discentes**

Iam dos Santos Soares<sup>1</sup>; Vinícius Ramos Ducoff<sup>2</sup>; Regiane de Souza Costa<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Estudante do Instituto Federal Fluminense, Campus Avançado Maricá*

<sup>2</sup>*Estudante do Instituto Federal Fluminense, Campus Avançado Maricá*

<sup>3</sup>*Professora do Instituto Federal Fluminense, Campus Avançado Maricá  
regianedesouzacosta@gmail.com*

### **Resumo**

Trazendo como questão disparadora “Qual é o lugar do corpo na escola?”, este trabalho reúne um conjunto de ações e intenções produzidas no meio acadêmico, a partir de Trabalhos de Conclusão de Curso e de pesquisas realizadas pelo Projeto Jovens Talentos, no âmbito do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio. Dialogando com conceitos de corporeidade, educação integral e homem integral enquanto elementos teóricos, buscamos conhecer as noções sobre corpo circuladas pelos estudantes do IFFluminense, *Campus Avançado Maricá*, estabelecendo duas possibilidades interpretativas iniciais: lugar do corpo na escola e lugar da escola no corpo. Contando com referências metodológicas em Pesquisa em Educação, construímos e compartilhamos um questionário voltado aos estudantes do Curso Técnico em Edificações Integrado ao Ensino Médio. Tal instrumento, em fase de sistematização dos dados obtidos, possibilitará a análise das seguintes categorias: referências que orientam a visão sobre corpo e homem integral; componentes da qualidade de vida e sua relação com a rotina escolar na perspectiva da educação integral; e a relação entre corporeidade e escola nos processos formativos. Nesse sentido, evidenciaremos os olhares discentes sobre a pergunta central desse trabalho, pautando o corpo como principal interlocutor da relação do homem com o conhecimento, ecoando as suas necessidades e seu(s) lugar(es) na escola – espaço-tempo que precisa ser revisitado e dinamizado constantemente. Assim, consideramos que o lugar do corpo na escola precisa ser ‘descoberto’ com os estudantes, em diálogos que se renovarão entre tensões e negociações permanentemente para que não tenhamos uma fixação do lugar da escola no corpo.

**Palavras-Chave:** Corporeidade. Homem Integral. Educação Integral.

**Instituição de fomento:** Fundação Carlos Chagas Filho de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro (FAPERJ) / Projeto Jovens Talentos para a Ciência.