

# **Estratégias pedagógicas ativas e contribuições para o ensino de promoção da saúde nas universidades: revisão integrativa de literatura**

Leticia de Sousa Bispo<sup>1\*</sup>; Renan Fernandes de Carvalho<sup>2</sup>; Marcia Taborda Correa Oliveira<sup>3</sup>; Magda Guimarães de Araújo Faria<sup>4</sup>

*<sup>1</sup> Enfermeira. Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da UERJ. Bolsista CAPES. ; <sup>2</sup> Acadêmico de Enfermagem pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro; <sup>3</sup> Pedagoga. Doutora em Ciências Médicas. Assessora da Pró-reitoria de Graduação da UERJ; <sup>5</sup> Enfermeira. Doutora em Enfermagem. Professora Adjunta da Faculdade de Enfermagem da UERJ  
\*leticiaemlife@gmail.com*

## **Resumo**

Este trabalho objetiva identificar as contribuições de estratégias pedagógicas ativas para o ensino-aprendizagem da promoção à saúde no cenário universitário. Como metodologia, trabalhou-se com uma revisão integrativa de literatura, com a utilização combinada nos descritores “universidade” AND “Promoção da saúde” AND “Ensino”. Paralelamente, foi realizada também a busca com os respectivos sinônimos em inglês dispostos no Medical Subject Headings (MeSH). O levantamento foi realizado nas bases de dados Scientific Eletronic Library Online (SciELO), Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciência da Saúde (Lilacs), Current Nursing and Allied Health Literature (Cinahl), Web of Science e Scopus por intermédio do Portal de Periódicos da Capes. Como resultado, aponta-se que foram encontrados 4.414 documentos cuja aplicação de filtros e leitura de texto completo culminou em um *corpus* de análise de 7 artigos distribuídos entre Espanha (n=1), Estados Unidos (n=1), Taiwan (n=1) e Brasil (n=4). As estratégias pedagógicas ativas mais utilizadas foram os recursos das redes sociais como *Facebook*, o Arco de Maguerez e rodas de conversa, ferramentas sociais como o *WhatsApp*, oficinas pedagógicas baseadas na problematização, gamificação, aprendizagem baseada em casos e construções compartilhadas de mídias sociais. Constatou-se que a opção pelo uso de estratégias pedagógicas ativas se mostrou coerente com o perfil traçado para o contexto universitário. Percebe-se assim que as intervenções dos estudos têm o interesse em promover saúde ao mesmo tempo que constrói e compartilha conhecimentos.

**Descritores:** Universidade; Promoção da saúde; Ensino.

**Instituição de fomento:** -