

A evolução da inserção das tecnologias de informação e comunicação na educação: uma análise histórica através de uma revisão sistemática da literatura (em andamento)

Juliana Lima Oliveira^{1*}; Wesley Graciano Cherigatti²; Sabrina Olimpio Caldas de Castro Braga³

¹ Estudante de pós-graduação no IFF Itaperuna

² Estudante de pós-graduação no IFF Itaperuna

³ Professora EBTT do IFF Itaperuna

julianaamil18@gmail.com

Resumo

Os usos de tecnologias educacionais têm sido apontados pela literatura como uma possibilidade para que o professor reconquiste o interesse dos alunos e obtenha melhores resultados no processo de ensino e aprendizagem. Dentre os conteúdos que as escolas podem recorrer ao uso das tecnologias da informação como estratégia de ensino aprendizagem encontra-se a matemática, visto que a utilização de tecnologias como ferramentas pedagógicas pode auxiliar na aprendizagem e no engajamento dos alunos nesta disciplina. Nesse contexto de mudanças no método de ensino e aprendizagem, pautado pela inserção de tecnologias educacionais, questiona-se: as tecnologias de informação têm sido utilizadas como ferramentas pedagógicas? Como têm ocorrido essa utilização? Quais os desafios e potencialidades do uso destas tecnologias? Quais as tecnologias mais utilizadas? Existem autores repetidos? A fim de elucidar respostas a tais indagações, o presente estudo tem como objetivo analisar a inserção das tecnologias de informação e comunicação como ferramentas pedagógicas no ensino de Matemática, por meio de uma Revisão Sistemática de Literatura. Em termos metodológicos, trata-se de uma pesquisa descritiva, de abordagem qualitativa, na qual se fez uso da Revisão Sistemática de Literatura para levantamento e análise dos dados. O período cronológico de análise é de 2008 até o presente momento. A base de dados consultada foi a *Scientific Electronic Library Online Brazil - SciELOBrazil*. O estudo ainda se encontra em desenvolvimento. Os resultados parciais indicaram a existência de 52 artigos, dos quais 21 foram selecionados para construção do estado da arte e 31 foram descartados. Em seguida utilizamos as referências dos artigos selecionados para verificar a existência de outros trabalhos relevantes ao estudo e foram encontrados 21 artigos. Dos quais foram selecionados 4 para compor o estudo. Portanto chegamos a 25 artigos para construção da revisão sistemática. Por fim, será feita uma análise dos 25 artigos e construção de gráficos referentes aos resultados encontrados para discussão do estado da arte. Feito isso, será possível identificar as potencialidades e desafios do uso das tecnologias de informação para a aprendizagem dos conteúdos de Matemática e quais dessas tecnologias têm sido mais utilizadas. Ao realizar este estudo, espera-se contribuir para o aprimoramento das práticas pedagógicas no ensino de Matemática, ao evidenciar as potencialidades

e desafios da utilização de tecnologias como recursos complementares ao ensino tradicional.

Palavras-Chave: Matemática. Educação básica. Metodologias de ensino. Tecnologias digitais de informação e comunicação.