

# Eco-consciência: o ensino em Química no Ensino Médio enquanto caminho para Sustentabilidade

Jeniffer de Oliveira Santos<sup>1\*</sup>; Riley Ferreira da Cruz<sup>2</sup>; Freddy Curvello Rezende<sup>3</sup>; Jabal Gonzaga da Silva<sup>4</sup>; Adriana Ferreira A. Inácio<sup>5</sup>; Rafael Caetano P. Damasceno<sup>6</sup>

<sup>1</sup> Estudante de Licenciatura em Química - Instituto Federal Fluminense Campus Itaperuna

<sup>2</sup> Estudante de Licenciatura em Química - Instituto Federal Fluminense Campus Itaperuna

<sup>3</sup> Estudante de Licenciatura em Química - Instituto Federal Fluminense Campus Itaperuna

<sup>4</sup> Estudante de Licenciatura em Química - Instituto Federal Fluminense Campus Itaperuna

<sup>5</sup> Professor - Colégio Estadual 10 de Maio

<sup>6</sup> Professor - Instituto Federal Fluminense Campus Itaperuna

\*jenifferoliveiras1804@gmail.com

## Resumo

Como parte do PIBID Química – Campus Itaperuna o projeto tem por objetivo apresentar uma sequência de atividades que busquem conscientizar e envolver os alunos em práticas sustentáveis. Para tal, vem se fundamentando em diferentes ideias acerca do tema, tendo até o momento exposto para a turma de Prática Sustentáveis da Segunda Série do Ensino Médio os seguintes: documentário “Lixo Extraordinário”, que visa expor a realidade dos lixões, levando os alunos a pensarem no resultado do consumismo excessivo, e também na importância de separar o material de lixo corretamente; a “Transformação do Óleo usado de cozinha em Detergente”, cuja tal atividade se apresenta como uma maneira precisa de evitar a poluição (muitas das vezes) de Rios e lagos, além de ter boa rentabilidade pela quantidade de rendimento de Detergente resultante; prática de “Jogos Sustentáveis”, os quais apresentam, no decorrer de níveis avançados, informações quanto ao cuidado com o meio ambiente. É válido frisar as atividades para fixação passada em duas das atividades até então executadas: foi solicitado no documentário “Lixo Extraordinário” que os alunos apontassem em um papel os momentos no qual tiveram maior interesse, e foi realizado um bate papo pós-filme sobre os pontos apontados; na prática de “Jogos Sustentáveis”, foi solicitado que os alunos apontassem as informações sustentáveis obtidas ao avançar de cada nível. Até o momento, obtivemos um bom retorno da turma, uma vez que tais atividades se afastam da rotina habitual de estudos no qual os alunos estão inclusos diariamente.

**Palavras-Chave:** Jogo Virtual. Ensino de Química. Distribuição Eletrônica. Jogo Educacional.

**Instituição de fomento:** Capes.