



## **Medicalização da aprendizagem e o *campus* Itaperuna do IFFluminense.**

Ronia Carla de Oliveira Lima Potente<sup>1\*</sup>; Jonis Manhães Sales Felipe (orientador)<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> *Técnica em Assuntos Educacionais do Instituto Federal Fluminense campus Itaperuna;*

<sup>2</sup> *Docente do Instituto Federal Fluminense.*

[roniacarlapotente@gmail.com](mailto:roniacarlapotente@gmail.com)

TIPO DE PROJETO: ( X ) PESQUISA ( ) EXTENSÃO

### **Resumo**

O fenômeno da medicalização e da patologização da aprendizagem tem marcado presença constante nos discursos sobre o fracasso escolar da contemporaneidade, o que demanda um olhar crítico dos profissionais de educação. Nessa perspectiva, o objetivo central do estudo foi analisar como a patologização da aprendizagem escolar influencia os professores na condução dos processos de ensino e de aprendizagem no *campus* Itaperuna do Instituto Federal Fluminense. Para alcançar tal propósito, após a realização de uma pesquisa bibliográfica, foi realizada uma pesquisa de campo, de caráter exploratório e qualitativo, por meio da realização de uma entrevista e aplicação de questionários visando entender a percepção dos profissionais acerca da temática supracitada. A análise dos dados foi realizada por meio dos pressupostos da análise de conteúdo. Os resultados obtidos indicaram a necessidade de se discutir os problemas de escolarização no âmbito das instituições educativas e de se pensar os processos de ensino e de aprendizagem a partir das inúmeras variáveis que implicam sobre eles. Só assim será possível superar a ótica fragmentada e reducionista da lógica medicalizante e patologizante.

**Palavras-Chave: Patologização da aprendizagem. Fracasso escolar. Processos de ensino e de aprendizagem. Educação Profissional e Tecnológica.**

**Instituição de fomento: Não há.**